

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Методология научного исследования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о состоянии и перспективах развития методологии научного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистранта системы знаний о современных методологических концепциях в области философии науки;
- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- овладение методами научно-исследовательской работы на различных этапах психолого-педагогического эксперимента;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка к выполнению магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Методология научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Методология научного исследования», являются научно-исследовательская и педагогически-проектировочная работа.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров; научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности магистров: научно-исследовательская, педагогически-проектировочная. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации. в области педагогически-проектировочной деятельности:
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Методология научного исследования» является базовой для всех последующих дисциплин профессионального цикла, а также для осуществления научно-исследовательской работы, написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.01 «Методология научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - роль науки в современном образовании и формировании личности; - соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования; уметь: - определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; - самостоятельно осваивать новые методы исследования; - интерпретировать результаты научно-педагогических исследований; - адаптировать современные достижения науки и технологий к образовательному процессу; владеть: - навыками применения совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса психолого-педагогических задач в системе дополнительного и профессионального образования.
<i>ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i>	

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методологические характеристики и логику научного исследования; уметь: - анализировать источники информации по проблеме исследования; - проектировать модель построения образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса психолого-педагогических задач в системе дополнительного и профессионального образования.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-1. способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности</i>	
ОПК-1 способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса психолого-педагогических задач в системе дополнительного и профессионального образования.
<i>ОПК-3. способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	
ОПК-3 способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	знать: - методологические характеристики и логику научного исследования; уметь: - определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; - использовать на практике навыки и умения научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками применения совокупными компетенциями, формируемыми в рамках изучаемой дисциплины, для решения комплекса психолого-педагогических задач в системе дополнительного и профессионального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания:

Сущностные характеристики науки и научного знания.

Модуль 2. Методологические характеристики и логика научного исследования:

Методологические характеристики и логика научного исследования. Методологический аппарат диссертационного исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания (2 ч.)

Тема 1. Основания методологии науки (2 ч.)

Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

Модуль 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (4 ч.)

Тема 2. Методологические характеристики и логика научного исследования (2 ч.)

Методология и методика научного исследования. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задачи, методология исследования. Литературное описание исследования.

Тема 3. Методологический аппарат диссертационного исследования. (2 ч.)

Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании.

Методологический аппарат диссертационного исследования.

Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Модуль 1. Сущностные характеристики науки и научного знания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов:

Методология и методика научного исследования.

Основные методы сбора и изучения научной информации.

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.

Логическая структура научного исследования.

Категориальный аппарат и источники научного исследования

Обоснование актуальности и значимости научного исследования.

Формулирование гипотезы и научной новизны исследования.

Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Сущностные характеристики форм познания.

Система принципов научного познания.

Сущностные характеристики науки и научного знания.

Функции науки.

Признаки научного знания.

Общие закономерности развития науки.

Основные формы организации научного знания.

Содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».

Сущностные характеристики субъекта и объекта познания.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям по темам

1. Дайте характеристику индивидуальной научной деятельности: опишите ее особенности. Обоснуйте необходимость апробации результатов как индивидуальной, так и коллективной научной деятельности.

2. Проанализируйте по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.

3. Отметьте, какие компоненты методологии составляют ее структуру.

4. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология?

5. В типологии методологии выделите методологию науки.

6. Покажите характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.

7. Укажите основные формы познания эмпирического и теоретического уровней. Дайте сущностную характеристику каждой из них.

8. Проанализируйте рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.
9. Ознакомьтесь с правилами оформления литературных источников по действующему ГОСТу.
10. Составьте список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ.
11. Подготовьте аннотации к основным источникам из приведенного списка.
12. Выделите уровни обоснования актуальности темы.
13. Выявите наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.
14. Составьте план обоснования актуальности темы собственного диссертационного исследования.
15. Представьте для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования.

Модуль 2. Методологические характеристики и логика научного исследования

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям по темам

Раскрыть сущностные характеристики форм познания.

Обосновать систему принципов научного познания.

Выделить и охарактеризовать сущностные характеристики науки и научного знания.

Раскрыть функции науки.

Выделить и охарактеризовать признаки научного знания.

Выделить и раскрыть общие закономерности развития науки.

Определить классификационные основания и дать характеристику одной из классификаций научного знания.

Охарактеризовать основные формы организации научного знания.

Определить содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».

Вычленив сущностные характеристики субъекта и объекта познания.

Определить сущностные черты норм научной этики.

Выделить и охарактеризовать уровни и структуру методологии научного исследования.

Определить замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.

Определить этапы исследования и их содержание.

Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования.

Цель и ранжирование задач исследования.

Вычленив основные правила и нормативы по оформлению научных материалов, особенности проведения научного исследования.

Определить этапы проектирования научного исследования.

Обосновать необходимость апробации научных результатов.

Раскрыть алгоритм составления программы научного исследования и выбор методики исследования.

Сформулировать требования к выводам научного исследования.

Охарактеризовать классификацию методов научного исследования (сопоставительный анализ).

Определить и охарактеризовать жанры научных публикаций.

Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности научного исследования.

Раскройте смысл актуальности и новизны научного знания.

Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.

Раскрыть смысл и значение методологической и теоретической основ диссертационного исследования.

Определить роль и специфику языка и стиля научной работы.

Раскрыть графические способы изложения полученных научных результатов.

Сформулировать сущность методов теоретического и эмпирического

уровней научного познания.

Раскрыть особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Сущностные характеристики науки и научного знания.
ОК-3 ОПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Методологические характеристики и логика научного исследования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык профессионального общения, Методология научного исследования, Современные педагогические технологии.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методология научного исследования, Современные педагогические технологии.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методология научного исследования, Преддипломная практика, Современные педагогические технологии.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методология научного исследования, Научно-исследовательская работа, Современные педагогические технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущностные характеристики науки и научного знания

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Назовите основные характеристики науки и научного познания.
2. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме научного исследования. Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Составите мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия научного исследования.
5. Проанализировать практико-ориентированный подход к подготовке будущих магистров профессиональной деятельности.
6. Дайте характеристику индивидуальной научной деятельности: опишите ее особенности. Обоснуйте необходимость апробации результатов как индивидуальной, так и коллективной научной деятельности.

ОПК-1 способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности

1. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.
3. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.
4. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.
5. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.
6. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования

Модуль 2: Методологические характеристики и логика научного исследования

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте методы научного исследования.
2. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Методология научного исследования». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
3. Представьте для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования.
4. Выявите наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

5. Составьте список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ.

6. Подготовьте аннотации к основным источникам из приведенного списка.
7. Проанализируйте по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.
8. Проанализируйте рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

ОПК-3 способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом

1. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.
2. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.
3. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.
4. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.
5. Охарактеризовать структуру и содержание научного исследования.
6. Составить список источников по теме диссертационного исследования и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТ.
7. Выявить наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3)

1. Раскрыть сущностные характеристики форм познания
2. Обосновать систему принципов научного познания.
3. Выделить и охарактеризовать сущностные характеристики науки и научного знания.
4. Раскрыть функции науки.
5. Выделить и охарактеризовать признаки научного знания.
6. Выделить и раскрыть общие закономерности развития науки
7. Определить классификационные основания и дать характеристику одной из классификаций научного знания.
8. Охарактеризовать основные формы организации научного знания.
9. Определить содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».
10. Вычленив сущностные характеристики субъекта и объекта познания.
11. Определить сущностные черты норм научной этики.
12. Выделить и охарактеризовать уровни и структуру методологии научного исследования.
13. Определить замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
14. Определить этапы исследования и их содержание.
15. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования.
16. Вычленив основные правила и нормативы по оформлению научных материалов, особенности проведения научного исследования.
17. Определить этапы проектирования научного исследования.
18. Обосновать необходимость апробации научных результатов.
19. Раскрыть алгоритм составления программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Сформулировать требования к выводам научного исследования.
21. Охарактеризовать классификацию методов научного исследования (сопоставительный анализ).
22. Определить и охарактеризовать жанры научных публикаций.
23. Выделить и охарактеризовать уровни обоснования актуальности научного исследования.
24. Раскройте смысл актуальности и новизны научного знания.
25. Выстроить логику построения методологического аппарата диссертационного исследования.
26. Раскрыть смысл и значение методологической и теоретической основ диссертационного исследования.
27. Раскрыть роль и специфику языка и стиля научной работы.
28. Раскрыть графические способы изложения полученных научных результатов.

29. Сформулировать сущность методов теоретического и эмпирического уровней научного познания.
30. Раскрыть особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.
31. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблеме методологии науки.
32. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Структура и функции науки как социального института». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
33. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Научная теория как форма представления научного знания. Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
34. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий задачи и функции науки.
35. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
36. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные характеристики научного исследования.
37. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Фундаментальные научные открытия». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
38. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Инноватика и особенности стратегии научного открытия».
39. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие и сущность научного открытия. Цель, объект и предмет научного поиска». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
40. Составить аннотированный кластер понятий на тему: «Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
41. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Функции науки в современном обществе». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
42. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные методы научного исследования.
43. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.
44. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме научного исследования. Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Методология научного исследования». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
46. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
47. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.
48. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.
49. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.
50. Проанализировать практико-ориентированный подход к подготовке будущих магистров профессиональной деятельности.
51. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.
52. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.
53. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.
54. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.
55. Охарактеризовать структуру и содержание научного исследования.
56. Дать характеристику индивидуальной научной деятельности: опишите ее особенности. Обоснуйте необходимость апробации результатов как индивидуальной, так и коллективной научной деятельности.

57. Проанализировать по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.
58. Рассмотреть характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.
59. Раскрыть основные формы познания эмпирического и теоретического уровней. Дайте сущностную характеристику каждой из них.
60. Проанализировать рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к экзамену.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература Стенды с тематическими выставками.